

ПРОЕКТ

# «Мы – маленькие Россияне»

система работы  
по патриотическому воспитанию дошкольников



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
города Новосибирска  
детский сад № 393 "Росток"

# **«Мы – маленькие Россияне»**

**система работы**

**по патриотическому воспитанию дошкольников**



**Проект разработан воспитателем**

**первой квалификационной категории**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска детский сад №393 "Росток"**

**Комиссаровой Анастасией Сергеевной**

| Паспорт проекта                  |   |
|----------------------------------|---|
| Актуальность                     | <p>Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.</p>   |
| Постановка проблемы              | <p>Дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, достаточно равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе; у родителей нет представлений о целях и задачах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которое невозможно воспитать без тесного взаимодействия детского сада с семьей.</p>  |
| Цели и задачи проекта            | <p><b>Цель:</b> постепенное формирование осознания дошкольниками причастности к судьбе Родины через процесс накопления знаний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Триединство: дети – педагоги - родители, как единое сообщество людей объединенных общей целью.</p> <p>Целостность: формирование представления о мире, как единой взаимосвязанной системе (природной, культурной, социальной, экологической).</p> <p>Духовность: воспитание нравственных качеств, из которых впоследствии «вырастет» чувство ответственности, ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности.</p> |
| Основополагающий принцип системы | <p>Учет новых моделей воспитания через переосмысление значения педагогической профессии, через понимание функций и роли педагога</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Формы работы</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально организованные занятия познавательного цикла;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- Кружковая работа;</li> <li>- Совместные мероприятия с детьми и родителями.</li> </ul>  |
| <p>Тематика по патриотическому воспитанию</p> | <p>«Я и моя семья»,<br/> «Я и мой детский сад»,<br/> «Я и мой город»,<br/> «Я и культура»,<br/> «Я и природа»,<br/> «Я и моя Родина – Россия.</p>  |
| <p>Виды детской деятельности</p>              | <p>Игровая.<br/> Коммуникативная.<br/> Познавательно-исследовательская.<br/> Восприятие художественной литературы и фольклора.<br/> Самообслуживание и элементарный бытовой труд.<br/> Конструирование из разного материала.<br/> Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).<br/> Музыкальная.<br/> Двигательная.</p> |
| <p>Предметно-развивающая среда</p>            | <p>Уголки: патриотического воспитания и экологии, изобразительной деятельности, театрализованный и ряженья, музыкальный и физкультурный.<br/> Библиотека. Настольно-дидактические игры.<br/> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Мини-музей (сменные экспозиции).</p> <p>Полочка красоты. «Шкатулка добрых дел»</p>  |
| <p>Формы взаимодействия с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглые столы, мастер-классы,</li> <li>- Собrania,</li> <li>- Дни открытых дверей,</li> <li>- Выставки творческих работ,</li> <li>- Акции,</li> <li>- Досуги,</li> <li>- Экскурсии,</li> <li>- Проектная деятельность,</li> <li>- Информация на сайте,</li> <li>- Буклеты, листовки, памятки,</li> <li>- Флеш-консультации,</li> <li>- Фотосессии.</li> </ul> |
| <p>Ожидаемые результаты</p>              | <p>Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.</p>                           |

## **Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников**

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное  
и сохраненное предшествующим поколением,  
может любить Родину, узнать ее,  
стать подлинным патриотом

*С. Михалков*

### **Актуальность.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды («Понятийный аппарат» смотреть в приложении № 1). Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Суть патриотического

воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Проводя анализ знаний детей, мы сделали следующие выводы: дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, достаточно равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе; у родителей нет представлений о целях и задачах патриотического воспитания, которое невозможно воспитать без тесного взаимодействия детского сада с семьей. Глубоко изучив актуальность проблемы, мы использовали в работе следующие принципы: семья и родители – союзники детского сада.

**Была разработана система работы по патриотическому воспитанию. Она имеет следующие цели и задачи.**

**Цель:** постепенное формирование осознания дошкольниками причастности к судьбе Родины через процесс накопления знаний.

**Задачи:**

Триединство: дети – педагоги - родители, как единое сообщество людей объединенных общей целью.

Целостность: формирование представления о мире, как единой взаимосвязанной системе (природной, культурной, социальной, экологической).

Духовность: воспитание нравственных качеств, из которых впоследствии «вырастет» чувство ответственности, ощущение

принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности.

Из поставленных целей и задач была составлена схема системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников.



**Основополагающий принцип системы** — учет новых моделей воспитания через переосмысление значения педагогической профессии, через понимание функций и роли педагога («Принципы системы по патриотическому воспитанию» смотреть в приложении № 2).

Есть уверенность, что система работы по патриотическому воспитанию «Мы – маленькие Россияне» даст положительные результаты. Качество воспитания детей поднимется на более высокий уровень. Дети, которые будут выпускаться из детского сада, не только смогут обладать определенным багажом знаний, но и



будут отличаться воспитанностью, умением контролировать свое поведение, душевными качествами.

**Для достижения поставленных целей и задач нами использовались следующие формы работы:**

специально организованные занятия познавательного цикла;

индивидуальная работа с детьми;

кружковая работа;

совместные мероприятия с детьми и родителями.

Для включения семьи в совместную работу проводили беседы, консультации, анкетирование родителей, родительское собрание, привлекли к сбору материала для оформления альбомов «Наш город», «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны», активное участие родителей в проектах и т.д. Результатом проведенной работы явилось положительное изменение в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию началась с младшей группы и продолжалась с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Эта деятельность организовывалась в виде кружковой работы под названием «Мы – маленькие Россияне».

**Планируя деятельность по патриотическому воспитанию, были поставлены следующие цели:**

формировать у детей чувство привязанности, к своей семье, дому, детскому саду, родному городу;

формировать представление о России, как о родной стране;

воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому;

воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, развивать интерес к русским традициям и промыслам.

Для того чтобы работа по патриотическому воспитанию была эффективной, мы оформили предметно-развивающую среду (фотографии смотреть в приложении № 3). Развивающая среда в группе и саду может включать следующее:

Фотоальбомы на темы: «Моя семья», «Мой любимый город», «Мы любим гулять по нашему городу», «Наш детский сад».

«Альбом памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.

План и карта города.

Уголок патриотического воспитания, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию. Иллюстрации, репродукции картин по нравственно – патриотическому воспитанию.

Центр «Дружба народов», где представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, детские произведения поэтов и писателей.

Мини – музеи: «Музыкальные инструменты», «Игрушка – забава», «В гостях у сказки», «Кукла – оберег», «Русский национальный костюм», «Защитники Отечества».

Уголок изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки), глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.

Полочка красоты, где выставлены изделия декоративно – прикладного искусства. Она не простая, а волшебная! На ней появляются очень красивые предметы и вновь исчезают. Кто первый из детей заметит на полочке новое, тот получает право первым рассмотреть этот предмет, взять его в руки и, если это возможно, поиграть с ним.

Театрализованный уголок и уголок ряженья: атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам, элементы русских народных костюмов, наряды с элементами народного творчества.

Библиотека, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения детских поэтов и писателей России, портреты поэтов и писателей.

Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

Уголок экологии: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах. «Красная книга» (города или области).

Физкультурный уголок: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных (например, «Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т.д.).

Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель), «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой), «Собери богатыря в путь дорогу», «Выложи фигуру» (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т.д.), «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города), «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите», «Найди два одинаковых щита», «Найди среди гербов разных стран герб России» и т. д.

Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Семья», «Путешествие по Новосибирску», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Банк», «Больница», «Салон красоты», «Рыбаки», и другие.

Настольные игры: «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото», «Три сигнала светофора» (о правилах дорожного движения в нашем городе)...

Приемная. Умные шкафчики: на шкафчики наклеены открытки с достопримечательностями города, фотографии декоративно – прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка и т. д.). Коллажи,

выставки рисунков, выставки поделок, фотовыставки, папки – передвижки, стенгазеты, панно.

«Шкатулка добрых дел». В нее складываются фишки: красная – хороший поступок, синяя – плохой. Фишки подсчитываются, дети размышляют: каких поступков больше и почему так получилось.

Пособие «Хорошо – плохо» с изображением различных ситуаций, в которых герои совершают положительные и отрицательные поступки.

В группе создана теплая, уютная атмосфера, чтобы каждый ребенок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, веселыми играми, так как в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками. У детей формируются этические представления и гуманные чувства на основе бесед о конкретных поступках детей, воспитываются представления о доброте и честности.

Весь материал по патриотическому воспитанию разделен по темам:

«Я и моя семья»,

«Я и мой детский сад»,

«Я и мой город»,

«Я и культура»,

«Я и природа»,

«Я и моя Родина - Россия» («Примерное тематическое планирование деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников» смотреть в приложении № 4).

**Деятельность по каждой теме включает в себя разнообразные виды детской деятельности:**

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Конструирование из разного материала.

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная.

Двигательная.

Работа ведется последовательно: от более близкого, знакомого: семья, детский сад, микрорайон – к более сложному: город, страна. Мир ребенка начинается с его семьи. Впервые он осознает себя человеком, членом семейного сообщества. Поэтому, **образовательная деятельность по теме: «Я и моя семья»** позволила детям прикоснуться к истории своей семьи, к своим историческим корням. Вместе с детьми их родителями выясняем, что такое понятие «семья», «семейный альбом», дети с удовольствием и интересом рассказывают о своих семьях, о маме и папе, о бабушках и дедушках, с увлечением рассматривают

фотографии. Одновременно у них воспитывается привычка быть внимательными к родителям (конспект «О заботливом отношении к маме» смотреть в приложении № 5), к людям пожилого возраста: вовремя подать стул, уступить место.

**Образовательную деятельность по теме: «Я и мой детский сад»** началась с путешествия по территории детского сада, ведь основная задача состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя воспитанником детского сада. Рассматривая здание детского сада, его особенности строения, оборудование детских площадок, дети узнали о том, кто это делал, украшал, строил, планировал, кто поддерживает чистоту на территории, кто заботится о них в саду.

После проведенных экскурсий в группе была оформлена выставка рисунков «Мой любимый детский сад», где дети запечатлели дом, который для них стал родным. А сколько эмоций, радости и удовольствия ребятам доставило путешествие по территории детского сада. Рассматривая цветы, растения, деревья, ребята знакомились с природой, узнавали, что многие растения приносят человеку пользу.

### **Образовательная деятельность по теме: «Я и мой город».**

Воспитывая любовь к родному городу, у детей формировалось понимание того, что их город Новосибирск имеет свою славную историю, традиции, достопримечательности, памятники. Внимание детей привлекалось к городским объектам, которые расположены на ближайших к детскому саду улицах: школа, магазины, аптека, дети узнали об их назначении. Полученные знания дети обыгрывали в сюжетно - ролевых играх «Магазин», «Школа», «Аптека». Через знакомство детей с гербом родного города, из рассказов о людях,

прославивших Новосибирск, у детей воспитывается любовь к своему городу, они начинают понимать то, что Новосибирск – это частица родины, что во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных);

повсюду живут люди разных национальностей, вместе трудятся и помогают друг другу;

везде соблюдаются традиции – Россия помнит своих героев, защитивших её от врагов (акция «Подарки для Защитников Отечества»);

люди берегут и сохраняют природу;

есть общие праздники (календарные, профессиональные, общественные).

Основная цель образовательной деятельности по этой теме: вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все создано руками людей, которые жили очень давно, но народ помнит их.

**Образовательная деятельность «Я и культура»** – формирование отношения к искусству. Задачи: воспитывать у дошкольников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. Совместно с родителями дети посещали музеи родного города, его театры и кинотеатры. В группе проводились беседы об искусстве (презентацию «Театры



Новосибирска» смотреть на диске); организовывались выставки детского творчества и фотовыставки, выставки книг. Была проведена «Книжка неделя»: дети приносили в детский сад свои любимые книги, рисовали иллюстрации к ним, инсценировали русские народные сказки, ремонтировали книги. Познакомились с творчеством писателя – земляка Магалифа Ю.М. Основная цель по этой теме: помочь детям научиться видеть прекрасное в окружающей жизни, создать условия для участия в художественной самодеятельности. Была организована совместная деятельность по знакомству детей с народными промыслами (презентации о народных промыслах смотреть на диске).

Постепенно от истории Новосибирска перешли к теме: **«Я и природа»**. Любовь к природе – одно из проявлений любви к родине. С детьми постоянно проводятся наблюдения, которые развивают интерес к природе, дети учатся замечать изменения, устанавливать их причины. В образовательной деятельности и в повседневной жизни детям даются разнообразные знания о природе нашей страны, используются иллюстрации и картины русских художников о родной природе, читаются поэтические произведения, имеется картотека аудиосказок (конспект совместной образовательной деятельности «Как ты, дерево, живешь?») смотреть в приложении № 7). Все это является ценнейшим средством воспитания любви к родной природе.

Во время прогулок, экскурсий у детей воспитывается умение эстетически понимать окружающий мир, бережно, поэтически относиться к природе родного края. Этому способствует образовательная деятельность по развитию речи, литературно-музыкальные развлечения, образовательная деятельность по

изобразительному искусству «Праздник русской берёзки», «Золотая осень», выставки детских рисунков «Золотая осень в лесу», «Во поле берёзка стояла», выставка совместных с родителями творческих поделок «Дары осени» (фотографии смотреть в приложении № 7).

Задача этой темы состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя жителем Сибирского края. Поэтому работа в образовательной деятельности была посвящена Новосибирску и Новосибирской области, использовалось много наглядного материала. Дети познакомились с картой Новосибирской области, с историей города Новосибирска, его гербом, знаменитыми людьми.

**Образовательная деятельность по теме: «Я и моя Родина – Россия».** Через знакомство детей с государственными символами страны, у них воспитывается уважительное отношение к флагу, гербу и гимну нашей страны. Детям рассказывали о трудной, но почетной обязанности каждого гражданина – защищать Родину (презентацию «Защитники Отечества» смотреть на диске).

Организуя совместно с родителями спортивные праздники и развлечения, посвященные защитникам Отечества, мы помогали детям ощутить положительные эмоции и чувство сопричастности к великим памятным событиям страны.

Знакомя детей с бытом и традициями русского народа, стараемся вызвать их интерес к исконно русским традициям, используя детский фольклор, русскую народную музыку, сказки. Погружаясь в мир сказок, ребенок познает мир не только умом, но сердцем.

При разучивание русских народных песен, частушек, закличек, которые звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность,

веру в благополучное будущее, было замечено, что у детей снижается агрессивность, у них пробуждается чувство симпатии, создаётся положительная эмоциональная атмосфера. Читая детям народные пословицы и поговорки: «Родная сторона - колыбель, чужая - дырявое корыто», «Тот герой - кто за родину горой», «Смелого пуля боится, смелого штык не берёт», «Поспешишь - людей насмешишь», объясняем детям, что народ остро подмечал различные жизненные позиции и высмеивал человеческие недостатки, но всегда восхвалял положительные качества. Знакомя детей с русскими обрядовыми праздниками, которые были когда-то частью труда и быта русского народа, детям дается возможность познакомиться с историей народа, его укладом жизни и народной мудростью. Например: календарные праздники «Широкая Масленица» и «Колядки».

Большой интерес у детей вызывают и русские народные игры, в которых можно проявить смекалку, любознательность, ловкость. В совместной деятельности учили детей делать тряпичные русские куклы, история которых имеет многовековую историю. Куклы-скрутки, куклы-скатки, куклы из ниток, сделанные своими руками, доставляют детям искреннюю радость (фотографии смотреть в приложении № 8).

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от взрослых большой личной убежденности и вдохновения. Задача и педагогов, и родителей - как можно раньше пробудить в дошкольнике любовь к родной земле. Необходимо с первых шагов формировать у ребёнка те черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Необходимо воспитывать у него любовь и уважение к

родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Поэтому особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт воспитателя с семьей воспитанников («Примерный план мероприятий по взаимодействию с родителями» смотреть в приложении № 9). Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Таким образом, патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми. Формирование патриотических чувств, проходит эффективно в тесной связи с семьей. Родители являются активными участниками педагогического процесса, оказывая помощь детям в изучении родословного древа, исследовании улиц родного города; педагогам в проведении экскурсий, совместных праздников и развлечениях. В результате внедрения системы работы «Мы – маленькие Россияне» была сконструирована «Лестница роста патриота и гражданина» (смотреть в приложении № 10).

Подводя итог, можно говорить о том, что в ходе работы наблюдалась положительная динамика воспитания патриотического чувства у детей.

**Вывод:** таким образом, можно сделать вывод, что только систематическая, планомерная работа и совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, толерантного отношения к другим нациям и народам.

**Ожидаемый результат реализации системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети 4–5 лет могут знать:**

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не

ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**Дети 5–6 лет могут знать:**

Знать свой домашний адрес, название города, округа.

Иметь представление о символике города, округа.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населивших город

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

**Дети 6–7 лет могут знать:**

Краткие сведения об истории города, округа.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах- защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы,

Понимать сопричастность к социальной и окружающей действительности.

### **Используемая литература:**

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.

Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005. 25

Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.

Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.

Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.

Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.

Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.

Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.

Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.



Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.